



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

**Para la realización de este análisis de la situación del centro, se ha utilizado la herramienta Selfie for School, aplicándola a tres grupos de interés: Equipo Directivo, Profesorado y Alumnado, en las etapas educativas de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional**

### **Área A: Liderazgo**

#### **BACHILLERATO:**

Esta área se centra en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.

Aspectos positivos:

A1. La mayoría del profesorado, así como el equipo directivo, están de acuerdo en que en el centro se cuenta con una estrategia digital.

A2. En cuanto al desarrollo de la estrategia con el profesorado, la opinión del profesorado es que están de acuerdo en que se desarrolla dicha estrategia.

A3. En cuanto a modalidades de enseñanza, la mayoría del profesorado opina que se cuenta con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

#### **En FP:**

Aspectos positivos

La valoración es muy parecida en las tres primeras preguntas planteadas, con alguna pequeña variación, pero con puntuaciones superiores a 3,4, superando las de Bachillerato, siendo un aspecto valorado positivamente con un 4,2 el referido a la A2 (desarrollo de la estrategia con el profesorado).

Aspectos negativos

A6. En lo referente a participación de las empresas en la estrategia, la nota es inferior a 2,5, siendo un aspecto a reforzar. Se observa la diferencia de apreciación en la puntuación baja por parte del ED, no tanto así en el profesorado, en que el 50% está parcialmente de acuerdo.

#### **Propuestas mejora:**

- Dar a conocer en más profundidad la estrategia digital de centro, una vez elaborado el plan digital.
- Aunque se haya trabajado el DigCompEdu, establecer sesiones de trabajo al trimestre usando tecnologías.

### **Área B: Colaboración y redes**

#### **BACHILLERATO:**

Esta área se relaciona con las medidas que las escuelas pueden considerar para apoyar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites de la organización.

B1. Tanto la opinión del ED como el profesorado es muy parecida y están de acuerdo en que, en nuestro centro, evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

B2. En nuestro centro, debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. También, ambas opiniones son muy parecidas, y están de acuerdo. La mayoría de nuestro alumnado está de acuerdo con esta afirmación.

B3. En nuestro centro, utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. También coinciden en opinión, tanto el ED como el profesorado, estando de acuerdo con esta afirmación.

#### **FP:**

Las valoraciones son positivas, a partir de 3,5 en todas las preguntas, no obstante, hay variaciones con respecto a Bachillerato, con puntuaciones más bajas en B2 y B3.

En el B2, referente al debate sobre el uso de la tecnología, la mayoría del profesorado está de acuerdo en que se utiliza.

También se está de acuerdo en el B3, al coincidir mayoritariamente en la utilización de tecnologías en la colaboración con otras organizaciones.

#### **Propuestas de mejora**

- Compartir con el claustro buenas prácticas para una evaluación satisfactoria, estableciendo los límites de buen uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado.

### **Área C: Infraestructura y Equipamiento**

#### **BACHILLERATO:**

Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico). Estos elementos pueden permitir y facilitar el empleo de

prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. La mayoría del profesorado está de acuerdo en que, la infraestructura digital de nuestro centro, respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales, se valora como positivo.

C2. La mayoría del profesorado está parcialmente de acuerdo en que existen dispositivos digitales en nuestro centro que pueden utilizarse en la labor docente.

C3. Acceso a Internet: se valora como aspecto positivo por las tres categorías el que se facilite el acceso a Internet para la enseñanza y el aprendizaje.

C5. También se valora como aspecto positivo en las tres categorías que, en nuestro centro, se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

C7. En cuanto a la protección de datos, la valoración es variada, tanto en el ED como en el profesorado. Se reconocen sistemas de protección de datos, pero su aplicación se percibe de maneras distintas dentro del centro.

C8. Se coincide en que hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que pueden ser utilizados en las sesiones de trabajo cuando se necesitan.

#### **FP:**

Las puntuaciones obtenidas son muy parecidas a la etapa de Bachillerato, aunque en general, un poco inferiores.

Aspectos positivos, a seguir trabajando en ellos:

C1. Infraestructura digital, se respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

C3. El acceso a Internet, valorándose con la puntuación de 4,8 por parte del profesorado.

Aspectos a mejorar:

C8. La opinión del alumnado está bastante segmentada a la hora de la utilización de dispositivos digitales. En parte, se interpreta por la falta de cámaras web en los dispositivos del centro para las actividades de virtualización.

C17. Están bastante repartidas las opiniones en cuanto a que en el centro hay una base de datos de proveedores de formación en centros de trabajo a la que accede el alumnado, tanto en ED como en profesorado. Sin embargo, la mitad del alumnado está parcialmente de acuerdo con esta opinión.

Otros aspectos:

C2. La mitad del profesorado está de acuerdo (3,8) con la existencia de dispositivos digitales que pueden utilizarse en la labor del docente.

C5. La asistencia técnica, con un 3,9, está reconocida por facilitar el acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje.

C7. En cuanto a la protección de datos, el 70% del profesorado está de acuerdo con la opinión de que existen sistemas de protección de datos.

#### **Propuestas de mejora:**

- Dar a conocer el sistema de protección de datos, así como posibles criterios de utilización. También, la gestión de archivo y destrucción de información y datos personales.

- Seguir invirtiendo en sistemas de prevención, mejora y mantenimiento de red e infraestructura, actualizando el servicio, en la medida que, económicamente, se pueda.

#### **Área D: Desarrollo profesional continuo– Parte 1**

##### **BACHILLERATO:**

Esta área se centra en estudiar si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. La opinión tanto del ED como del profesorado coincide en que, la mayoría opina que se reflexiona en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales en el centro y que el ED también lo hace con el profesorado.

D2. En cuanto a que el profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC, en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales, la opinión del profesorado difiere un poco, y está parcialmente de acuerdo con que se tiene acceso a dichas posibilidades.

D3. La mitad del profesorado y ED piensa que se ayuda a que se intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales

#### **FP:**

Las puntuaciones son muy parecidas, ligeramente superiores.

Aspectos positivos:

D1. La opinión, tanto del ED como del profesorado, coincide en que la mitad de ellos opina que se reflexiona en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales en el centro y que el ED también lo hace con el profesorado.

D3. También con un 4,4, se valora de forma muy positiva, con el 60% de profesorado opinando que se ayuda a que intercambien experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

Otros aspectos:

A4. En lo que se refiere a que nuestro profesorado dispone de oportunidades de DPC, en lo relativo al empleo de tecnologías digitales específicas para las materias que imparten, tanto el ED como el 60% del profesorado está de acuerdo con esta afirmación.

## Área E: Pedagogía: apoyos y recursos

### **BACHILLERATO:**

Esta área se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

En general, en este apartado, la opinión del ED arroja valores inferiores a la opinión del profesorado.

E1. Trata de la opinión del profesorado en cuanto a la búsqueda de recursos educativos digitales en Internet. Se valora como positiva esta búsqueda para la labor docente, y el profesorado está de acuerdo en que lo hace, mientras que el ED tiene una percepción con valores inferiores en cuanto a dicha acción.

E2. El profesorado está de acuerdo con la creación de recursos digitales para reforzar la labor de enseñanza, pero el ED hace una valoración inferior en cuanto a dicha creación.

E3. Un aspecto positivo es el empleo de entornos virtuales de aprendizaje por las tres categorías, siendo la valoración más alta por parte del alumnado.

E4. En cuanto a la comunicación con la comunidad educativa, se valora como positivo que, tanto el ED como el profesorado, tienen una opinión muy parecida en que cuanto a que se usan tecnologías digitales para esta labor.

### **FP:**

En todas las preguntas la puntuación obtenida es ligeramente superior a la obtenida en la etapa de Bachillerato.

Aspectos positivos:

E1 (Recursos educativos en línea), E3 (Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, con una puntuación menor por parte de alumnado con respecto a la etapa de Bachillerato), y E4 (Comunicación con la comunidad educativa) tienen una puntuación superior o igual a 4, si bien son aspectos a seguir trabajando.

## Área F: Pedagogía: implementación en el aula

### **BACHILLERATO:**

Esta área se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

En general, la valoración que hace el alumnado de los 5 aspectos es más positiva que la que hace tanto el ED como el profesorado.

F1. Más de la mitad del profesorado y ED utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

F3. Casi la mitad del profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado, aunque la opinión del ED es inferior a la del profesorado, y el alumnado opina que sí se realizan actividades con este objetivo, sin cuantificar materias.

F4. Casi la mitad del profesorado, equipo directivo y más de la mitad del alumnado afirman que se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.

Aspectos a mejorar:

F5. Casi la mitad del profesorado piensa que no se utiliza tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado, aunque no lo valora así el alumnado, quien tiene una percepción superior.

F6. Aproximadamente la mitad del profesorado valora que no fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales, siendo la misma opinión la del ED, no así la del alumnado que lo valora ligeramente superior.

### **FP:**

En FP se observa una tendencia a una valoración más alta en todos los apartados en comparación con Bachillerato.

Incluso los dos apartados F5, F6 que en bachillerato tenían las puntuaciones más bajas.

Así:

F1. Un 60% del profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

F3. En cuanto al fomento de creatividad, la mayoría del profesorado está de acuerdo con que utiliza actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado.

F4. Un 70% del profesorado afirman que se realizan actividades digitales de aprendizaje que motivan al alumnado.

Aspectos para mejorar:

Siguen siendo F5 y F6, aunque la puntuación baja por la valoración del profesorado y el ED, en cuanto a la colaboración en las actividades entre el propio alumnado, y en cuanto a la participación en proyectos interdisciplinares.

Sin embargo, la percepción del alumnado en cuanto a actividades de colaboración es de un 80% que opina que sí que se realizan y un 67% que opinan que se realizan proyectos interdisciplinares.

## Área G: Prácticas de evaluación

### **BACHILLERATO:**

Esta área se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Este apartado es uno de los que menor puntuación se ha observado en general:

G1. En general la mayor parte del profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos, aunque el ED da una opinión de valoración inferior al interpretar la diferencia de matiz entre evaluar y calificar.

Aspectos a mejorar:

G3. En general, tanto el profesorado como ED consideran como aspecto a mejorar el uso de tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.

G5. En general, el profesorado valora como mejorable el uso de herramientas digitales para la autorreflexión.

Aspectos más negativos:

G6. Tanto el ED como el profesorado valoran negativamente el poco uso de las herramientas digitales para que el alumnado realice observaciones y comentarios sobre los trabajos de sus compañeros/as, aunque el alumnado no tiene una percepción tan negativa.

### **EN FP:**

Sigue manteniéndose la tendencia de la valoración más positiva en todos los apartados que en la etapa de Bachillerato. El ED también da una puntuación mayor en esta etapa.

La puntuación más baja sigue siendo G6 en cuanto a que no se usan las herramientas digitales para que el alumnado realice observaciones y comentarios sobre trabajos de sus compañeros, obteniéndose un 2,8 en dicho apartado.

Sin embargo, el ED opina de forma más negativa en lo que respecta a que el profesorado utiliza tecnologías digitales para evaluar las capacidades del alumnado (G1), y también ve mejorable el uso de las herramientas digitales para dar una retroalimentación más adecuada al alumnado (G3), así como también se propone como mejorable, el uso de dichas herramientas para que el alumnado realice observaciones y comentarios sobre trabajos de sus compañeros/as (G6).

Por el contrario, el alumnado da una valoración más alta en todos los apartados y el ED mantiene valoraciones similares a las mostradas en la etapa de Bachillerato.

### **Propuestas de mejora:**

- Intentar generar formularios para la co-evaluación del alumnado, o al menos fomentar que haya una interacción a la hora de opinar sobre los trabajos de otr@s, también para fomentar el aspecto "crítico".

## Área H: Competencias digitales del alumnado

### **BACHILLERATO:**

Esta área está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H1. El ED del centro y el alumnado valoran como positivo que el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet, no obstante, aproximadamente la mitad del profesorado tiene una valoración inferior.

H3. Casi la mitad del profesorado, el ED y más de la mitad del alumnado valoran positivamente el comportamiento responsable en Internet.

H7. El ED y profesorado opinan de la misma manera en cuanto a la importancia de que el alumnado aprenda a crear contenidos digitales.

H8. Tanto el ED como el profesorado valora, en general, de forma positiva que el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales.

Aspectos negativos:

H4. El ED y el profesorado, casi en su totalidad, muestran valores bajos respecto a que el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.

H6. Más de la mitad del profesorado muestra valores bajos en el aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que obtienen en internet.

### **FP:**

Como viene siendo la tendencia habitual, se produce una valoración más positiva por parte del profesorado, que la valoración de este

apartado en la etapa de Bachillerato.

Es de destacar el apartado H4, en referencia a que el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa. Esta valoración es bastante más positiva en el caso de profesorado de FP y ED.

También llama la atención que el ED tiene una percepción de que el alumnado casi no aprende a dar crédito al trabajo de otras personas obtenido en internet.

Sin embargo ve positivamente, coincidiendo con el profesorado, que el alumnado aprende a actuar de forma segura en Internet y que lo hacen de forma responsable.

Tampoco hay mucha variación en cuanto a la valoración que hace el alumnado de este apartado.

#### **Factores que limitan el uso de las tecnologías**

El ED, en ambas etapas, opina que la falta de recursos económicos y la falta de tiempo del profesorado limitan el uso deseado de las tecnologías. La percepción del profesorado es más variable, no coincidiendo en todas las opiniones.

Además, en el caso de profesorado, la tendencia es a considerar que tienen competencias digitales insuficientes.

En cualquier caso, el equipo digital, el apoyo técnico y la conexión a Internet no son considerados como determinantes para limitar el uso de las tecnologías.

#### **Factores negativos para el aprendizaje mixto**

El ED opina que el profesorado carece de tiempo para desarrollar el material para el aprendizaje, así como las dificultades existentes a la hora de implicar al alumnado.

También destacan en el caso de FP (no así en Bachillerato) las dificultades para asistir a las familias y/o cuidadores en el apoyo al alumnado. En Bachillerato, se hace referencia a que el profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado.

El profesorado de Bachillerato señala el acceso limitado del alumnado a los dispositivos digitales, a la hora de utilización de aulas con estos dispositivos, así como la carencia de tiempo para desarrollar el material para el aprendizaje

#### **Factores positivos para el aprendizaje mixto**

El ED destaca, en el caso de Bachillerato, que el centro colabora con otros centros y organizaciones, y que tiene una comunicación regular y bien organizada.

También valora como muy positivo que el centro tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados, aunque esta opción no es tan bien valorada en el caso de FP. En el caso del profesorado, la valoración es sensiblemente inferior.

Los apartados menos valorados corresponden a que el profesorado no participa en redes profesionales, y que no tiene la política de "BYOD".

Más de la mitad del profesorado destaca como positivo que el centro tiene una buena comunicación regular y bien organizada (Bachillerato), así como que el profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología digital.

#### **Utilidad de las actividades de DPC**

Tanto el desarrollo profesional presencial, como en línea, como a través de colaboración se ven como útiles o muy útiles por parte del profesorado. A través de redes profesionales o asesoramiento internos, la valoración es inferior.

Hay que destacar que las valoraciones en FP son más bajas que en bachillerato.

#### **Seguridad al usar tecnologías**

Las valoraciones en las dos etapas son muy parecidas. La mitad del profesorado en FP se encuentra seguro a la hora de preparar las clases, en el desarrollo de las mismas, en la retroalimentación, y sobre todo en la comunicación.

La valoración es un poco inferior en Bachillerato, donde el profesorado se siente más inseguro en la impartición y en la retroalimentación.

#### **Porcentaje de tiempo**

Aproximadamente la mitad del profesorado refiere dedicar más del 50% del tiempo a la enseñanza digital, aunque el promedio está muy desequilibrado al tener unos valores muy altos en FP y muy bajos en Bachillerato.

#### **Adopción de tecnología**

En la mayoría del ED se utilizan las tecnologías de manera similar al resto del profesorado, valorando que un miembro lo hace de forma innovadora.

En cuanto al profesorado, la mayoría adopta la tecnología de manera conjunta y simultánea, aunque hay porcentajes mínimos de profesorado que desarrollan este proceso con más dificultad, siendo un 10% en FP y un 14% en Bachillerato.

#### **Uso de tecnología por parte del alumnado**

Se observa que la mayoría del alumnado utiliza la tecnología de manera habitual más de una hora al día, bien en el centro, en el hogar para las tareas escolares, fuera del centro con fines de aprendizaje, en el hogar para el ocio o fuera del centro.

Destacar que la opción de "fuera de centro" con fines educativos es la opción con valores inferiores.

#### **Acceso de alumnado a dispositivos fuera de centro educativo.**

En FP, la gran mayoría de alumnado tiene acceso a un dispositivo adecuado para realizar el trabajo escolar, siendo el porcentaje de

quienes no tienen acceso muy reducido (3%).

En Bachillerato, la totalidad del alumnado tiene acceso para este fin.

### **Conocimiento técnico del alumnado**

En el caso de que las sesiones de trabajo se impartieran en casa con tecnologías digitales, en Bachillerato un 70% y en FP un 57% indican que sabrían usar el software y aplicaciones sin ayuda.

A nivel general, un 35% reconoce que encontraría ayuda en Internet.

Aproximadamente un 10% acudiría a la familia, amistades o docentes para pedir ayuda.

Un 20% del alumnado también opina que se distraen cuando usan dispositivos para estudiar.